



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХИМИЧНИ ТЕХНОЛОГИИ
И ДИЗАЙН „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ”**

9900, гр. Нови пазар, обл. Шумен, ул. „Цар Асен” № 38, тел. 0537/2-20-03,
e-mail: pghtd@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ:

МАГДА ДИМИТРОВА

Директор на ПГХТД „Проф. д-р Асен Златаров“

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХИМИЧНИ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙН
„ПРОФ.Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“ – НОВИ ПАЗАР, ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И
ФИНАНСИРАНЕ ЗА ПЕРИОД 2020 г. - 2024 г.**

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по химични технологии и дизайн „Проф. д-р Асен Златаров“ – Нови пазар, (наричана още Образователна институция) е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №7/01.02.2021 г. и е утвърдена със Заповед № РД 09-14-344/05.02.2021 г.

I. УВОД

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на ПГХТД „Проф. д-р Асен Златаров“, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Стратегията е съобразена и се основава на принципите на Европейската общност, Националните рамки и насоките от ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО, на Общинската стратегия за развитието на образованието в Община Нови пазар, и на спецификата на функциониране на образователната институция и определя бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Стратегията предстои да се актуализира своевременно поради непредвидимите фактори в обществото по време на пандемия и борбата с биологичния агент COVID-19. Стратегията е разработена по време на извънредно положение, което налага извеждане на краткосрочни цели и приоритети в рамките на едногодишен период и дългосрочни цели на база промените в нормативните актове през 2020 година.

Стратегията за развитие на училището е разработена в съответствие с изискванията на чл. 28, ч. 70 и чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Тя обхваща периода от 2020 до 2024 година, като подлежи на актуализация при регистрирани необходими от приложени мерки по качество, на база измервания и анализи по направления заложи по обособени области и критерии, както и при необходимост от подобрения на база измерване на удовлетвореност на заинтересованите страни. Промени по стратегическата рамка се прилагат с решение на Педагогическия съвет /ПС/. Педагогическият съвет /ПС/ приема стратегията за развитието на образователната институция и План за нейното изпълнение.

В центъра на стратегическата рамка са заложи ефективното лидерство, развитие на педагогическите специалисти в съответствие с изискванията за постигане ефективен образователен процес, постигане на устойчиви резултати по отношение знания, умения, възпитание и социализация на подлежащите на обучение.

Стратегията за развитие представлява платформа за доброволно, но обвързващо сътрудничество между всички заинтересовани страни - ПГХТД „Проф. д-р Асен Златаров“, родители, ученици, социокултурна общност на територията на Община Нови пазар, работодатели - фирмите партньори, администрацията на Община Нови пазар.

Стратегията и политиката на управление, позволяват в динамика да се наблюдават нагласите и потребностите на заинтересованите страни, както и изискванията за покриване на съвременните параметри за кариерно развитие. Това става възможно не само благодарение на ефективно осъществяването на ролята на директора като обединител и вдъхновител на цялостната образователна общност, но и защото целите са конкретни, измерими, постижими, реалистични и изпълними във времето.

Политиката на управление прилага модел, при който се провеждат измервания на всички нива, чрез определяне на мерки по качеството - включване на всеки един член от екипа в управлението. Основна цел е привеждане и поддържане на системата в съответствие с обективните условия и закономерности в специфичната среда, гарантиране на качествен образователен процес и постигане на устойчиви резултати.

За гарантиране проследяването на параметрите по стратегическата рамка се определят работни групи за наблюдение, измерване и анализ на системата, като всяка една работна група, съставена от определени членове на комисии и заинтересовани лица, чрез обратни връзки, прилагане на ефективен начин за информираност и комуникация, следи за идентифициране на негативните влияния и навременното им управление за преминаване от несъответствие в съответствие. Събраните данни се прилагат като неразделна част от провежданата ежегодно самооценка на образователната институция, по която се изграждат бъдещите образователните политики.

Приложеният модел на управление и изградената стратегическа рамка, гарантират здравословни условия на труд, здравен статус на обучаемите, ефективно обучение и

възпитание, гарантират сигурността и безопасността на територията на образователната институция прилагайки НАСОКИ ЗА РАБОТА НА СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020 - 2021 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

- ✓ Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС;
- ✓ Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността 2014-2020 г.
- ✓ Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства 2015-2020 г.;
- ✓ Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.;
- ✓ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- ✓ Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.;
- ✓ Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;
- ✓ Стандарт за придобиване на квалификация по професия /за Проф.гимназии + Наредба за качеството в ППО/
- ✓ Конвенцията за правата на детето;
- ✓ Закона за закрила на детето;
- ✓ НП „Система за национално стандартизирано външно оценяване“;
- ✓ НП „Ученически олимпиади и състезания“;
- ✓ НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“;
- ✓ НП „Заедно в грижата за всеки ученик“;
- ✓ НП „Успяваме заедно“;
- ✓ НП „Обучение за ИТ кариера“;
- ✓ НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“;
- ✓ НП „Квалификация“;
- ✓ НП „Заедно за всяко дете“;
- ✓ НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;
- ✓ НП „Създаване на достъпна архитектурна среда и сигурност в училище“;
- ✓ НП „Роден език и култура зад граница“;
- ✓ НП „Без свободен час“;
- ✓ НП „Мотивирани учители“;
- ✓ НП „Бизнесът преподава“;
- ✓ НП „Иновации в действие“;
- ✓ НП „Подпомагане на общините за реализиране на дейности за образователна десегрегация и превенция за недопускане на вторична сегрегация“;
- ✓ НП „Разработване на учебни помагала и на методически ръководства, оценяване и одобряване на проекти на учебни помагала за подпомагане на обучението, организирано в чужбина, на проекти на учебници и на проекти на учебни комплекти“;
- ✓ НП „Участвай и променяй – родителят, активен партньор в училищния живот“;
- ✓ НП „Предоставяне на съвременни условия за работа на децата и учениците в центрове за подкрепа за личностно развитие“;
- ✓ НП „Изграждане на училищна STEM среда“;
- ✓ Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- ✓ Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- ✓ Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.

- ✓ Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95 от 8 декември 2015 г.
- ✓ Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, обн. ДВ, бр. 95 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г.
- ✓ Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.
- ✓ Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.
- ✓ Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.
- ✓ Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.
- ✓ Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка, обн. ДВ, бр. 67 от 26.08.2016 г.
- ✓ Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.
- ✓ Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- ✓ Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“;
- ✓ Проект BG05M2OP001-2.014-0001 „Подкрепа за дуалната система на обучение“.
- ✓ Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО;
- ✓ ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 100 ОТ 8 ЮНИ 2018 Г. ЗА СЪЗДАВАНЕ И ФУНКЦИОНИРАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ, ВКЛЮЧВАНЕ И ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ОТПАДАНЕТО ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ (ЗАГЛ. ИЗМ. И ДОП. - ДВ, БР. 82 ОТ 2019 Г.), Обн. ДВ. бр.50 от 15 Юни 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18 Октомври 2019 г.
- ✓ ВСИЧКИ НОРМАТИВНИ АКТОВЕ ЗА ОРЕС;
- ✓ Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование (ДВ, бр. 68 от 2016 г.) В сила от 09.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.87 от 9.10.2020 г.;
- ✓ Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.;
- ✓ Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование (ДВ, бр. 46 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.;
- ✓ НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 74 от 2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 2017 г., бр. 82 от 2018 г., бр. 71 от 2019 г.) Издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 77 от 1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.;
- ✓ ВСИЧКИ ПРОМЕНИ В НОРМАТИВНИТЕ АКТОВЕ – НАРЕДБИ, ПИСМА НА МИНИСТЪРА И ЗПУО – от началото на извънредното положение;
- ✓ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ ЗА ПЕРИОДА 2015-2020
- ✓ СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО:

1. PEST АНАЛИЗ

Професионална гимназия по химични технологии и дизайн „Проф. д-р Асен Златаров“ е основана през 1963 г. През своята 57 годишна история училището минава през различни етапи на развитие, но винаги традициите и новаторството вървят ръка за ръка. При създаването си училището носи името Техникум по фина керамика и стъкло, а през 2003 г. получава сегашното си име – Професионална гимназия по химични технологии и дизайн „Проф. д-р Асен Златаров“. Със създаването си подготвя кадри-специалисти за традиционната за района силикатна промишленост.

Гарантиране, създаване и поддържане на съвременна среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране и обучение на учениците. Осигуряване на среда за постигане на резултати, осъществяване на дейности, с достатъчни технически и технологични условия за организиране и провеждане на образователен процес, обучение, възпитание и социализация на обучаемите. Достигане до съответствие с изискванията за благоприятна „Образователна среда“ съгласно Закона за предучилищното и училищното образование е съвкупност от условия, фактори и елементи, гарантиращи ефективно протичане на образователни процес и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на системата на предучилищното и училищното образование.

Изискването за адаптивност при управление, наложено от динамиката и технологичното развитие, налага уникалност и специфика на приложимост на елементите, по изпълнение на стратегическите цели, които са определени и заложи в рамката по изпълнение. В Професионална гимназия по химични технологии и дизайн „Проф. д-р Асен Златаров“ се прилага управленски модел, при който всеки един член на екипа участва активно при вземането на решения. Определено е разпределение на отговорностите, което се прилага не само ефективно в динамика, но и е внедрена система за управление на качеството.

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Като отговорна образователна институция, ПГХТД „Проф. д-р Асен Златаров“ ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в екипите за съвместна работа на институциите (екипите за обхват);

Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценна реализация на детските възможности. Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у учениците. Приобщаване на ученици към общочовешките ценности и национални традиции. Изградена е среда за осъществяване на допълнителни дейности по интереси – сформирани са четири групи в следните тематични области: Дигитална креативност, Изкуства и култура, Математика.

Създадена е оптимална ресурсна обезпеченост, достатъчна за осъществяване на основни и допълнителни дейности и постигане на устойчива резултатност. Стриктно се спазват изискванията по изпълнение на държавния образователен стандарт. Прилагат се педагогически подходи, осигуряващи здравословния статус на обучаемите и дейности изграждащи възпитание, социализация, гражданска позиция и стимулиращи мисловните процеси. Всеки обучаем постъпил в образователната институция, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Образователната и

възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на обучаемите.

ПГХТД „Проф. д-р Асен Златаров“ се стреми да привлече и задържи обучаемите, с помощта на добре поддържана и обновяваща се материална база, квалификация и професионализъм на педагогическите специалисти, качествена образователно-възпитателна дейност се прилагат. В Списъка на иновативните училища в Република България от учебната 2017/2018 година, елемент: разработване на ново учебно съдържание и учебни програми. В училището се реализира държавен план-прием в дуална система на обучение, дневна форма на обучение, самостоятелна форма на обучение.

Осигурена е **учебно-техническа и материална база**, която отговаря на съвременните изисквания и покрива изискванията по държавните стандарти. Създадена е техническа база - педагозите в училището разполагат със служебни лаптопи - осигуряваща развитие в ИКТ сектора и покриваща изискванията за приложимост на ИКТ в образователния процес. Има изградена добра материално-техническата и дидактична база. Има изграден библиотечен фонд – литература, утвърдени учебни помагала и дидактични материали. Осигурени са всички условия за здравословен и безопасен начин на функциониране и развитие на обучаемите и работещите в институцията. Осигурена е безопасна среда, като са приложени всички нормативни изисквания за сигурност и безопасност, наложен е пропускателен режим и се спазват всички изисквания за правилно съхранение на лични данни.

Автономията на училището /чл.3, ал.2, т.10 и чл. 28, ал.2 ЗПУО/ да разработва свой училищен правилник, **училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка**, както и да **разпределя учебната програма в рамките на съответния етап** в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение. Автономията на ПГХТД се изразява в **новите роли на училищното ръководство по време на борбата с COVID-19, изразяващи се в:**

1. предварително **проучване на техническата осигуреност** на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;
2. **определяне начина на обучение от разстояние** в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;
3. **избиране съвместно с педагогическия съвет** електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки;
4. **организиране обезпечаването на учителите с технически средства** за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;
5. проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;
6. **съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет създаване на организация**, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.
7. **нови аспекти на взаимодействието с родителите** в електронна среда по време на изолация.
8. нова **организация на провеждане** на и **отбелязване** на национални и училищни празници, състезания, олимпиади и конкурси.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване **квалификацията на педагогическите специалисти** и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл. 219, ал.1, т. 5 и ал. 2, т. 4 от ЗПУО/. През учебна 2019/2020 г.

педагогическите специалисти участваха в различни уебинари, обучителни курсове с цел придобиване на ПКС и повишаване на квалификацията.

Придобитата квалификация доведе до изменение на средата в положителен план като общото наблюдение, че всички членове на екипа прилагат ефективно наученото в реална работна среда.

Гаранция за добро управление е и умението за **прозрачно** управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

На територията на Община Нови пазар освен ПГХТД „Проф. д-р Асен Златаров“ функционират 2 средни училища, 4 основни училища и още 1 професионална гимназия.

Те са изцяло под управлението на общинските администрации и съответно се издържат от общинския бюджет. Наблюдава се тенденция към намаляване броя на обучаемите и все по-трудно реализиране на утвърдения държавен пан-прием.

В образователната институция се приемат обучаеми след завършен VII клас и/или над 16 години за записване в самостоятелна форма на обучение. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

2. SWAT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I	
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението	
Критерий №1 Преподавателска и възпитателска дейност	Единни европейски стандарти за качество на образованието;
1.1. Навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към създадената от МОН платформа MS Teams;	Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността;
1.2. Участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, МОН и др.	
1.3. Стегната организация по проучване възможностите за обучение в ОПЕС и обезпечаване на нуждите	
1.4. Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;	
1.5. Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.	
2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците	
- Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите във физическа и електронна среда;	Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението във физическа и електронна среда; Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
- Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;	- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;
3. Проследяване на напредъка на децата/учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците	
Желание от страна на учениците за участие в	Стимулираща среда за извънкласни дейности и

училищни дейности във физическа и електронна среда;	творчески изяви.
<i>Своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСПУО</i>	Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа; Нарастване броя на обучаемите с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия;
4. Социализация и възпитание в образователния процес	
Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
Приета система за взаимодействие с родителите и институции	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Работа с обучаеми от малцинствени групи и социализирането им с другите обучаеми; Постоянна работа с ДПС към РПУ – Нови пазар; Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
- Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на възникнала ситуация;	Превантивна дейност с децата в риск.
5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	
Взаимодействие на класните ръководители с педагогическия съветник	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците; Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
6. Степен на удовлетвореност от образователния процес	Ученици – реализиран на 100% план-прием; Липсва тежест на учители.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II	
1. Устойчиво развитие на детската градина/училището	
СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ	
1. Актуализация на вътрешни нормативни документи.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
ЧОВЕШКИ - Обезпеченост с квалифицирани, компетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на пед. специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване.
Екипи за ключови компетентности –МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати. Изградена ПУО – природни науки.	Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на образователната институция.
Финансови – заплащане на ОПЕС и заместване, средства за социални разходи, ДТВ.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователно-възпитателния процес;
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни	Заплащане на допълнителните средства за работа в

правилници и заповеди; Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2021 г.	ОРЕС – 30 лв. Актуализация на РЗ.
Информационни -	
Нов подход при управление на информационните ресурси чрез Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация; Публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	Тясна връзка със заинтересовани страни.
3. Управление и развитие на физическата среда	
<i>Осигурени безопасни условия в борбата с Ковид 19 – изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.</i>	Засилен контрол на хигиената на физическата среда, носенето на маски, осигуряването на зони за движение, оптимални графици за ОРЕС и присъствено обучение.
<i>Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове. Оптимизиране графика на охраната.</i>	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица; -предотвратяване условия за инциденти.
Частичен ремонт на сградния фонд за работа във физическа и електронна среда.	Мерки за кандидатстване по проекти и програми; Целесъобразно разпределение на бюджетни средства.
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда.	Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда.
4. Развитие на институционалната култура в детската градина/училището	
Добри изяви на учениците в областта на изобразителното изкуство и спорта.	Възможности за изяви чрез организираните Национални, регионални и училищни състезания и конкурси.
5. Управление на партньорства	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. Провеждане на индивидуални консултации с педагогическият съветник.
Изграден ресурс за работа по проекти; Добро международно сътрудничество с училища от ЕС; Добро взаимодействие със Сдружение „Асоциация Интегро” – Разрад; Представители на работодателските организации	Дългосрочни и ефективни външни партньорства. Провеждане на практическото обучение в реална работна среда;
Медийно партньорство	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;
Степен на удовлетвореност от управлението на институцията	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	Допускане на съществени грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Негативни последици от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания и придобаване на умения и компетентности по изучаваните професии;	Занижени образователни резултати

Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.	Преобладаващите теоретични уроци
Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите.
Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на он-лайн обучението.	Превръщане на уроците в скучни и немотивиращи за активно участие на учениците.
Недостатъчна координация между учители и родители. Неподаване на своевременна информация за постиженията и пропуските по време на он-лайн обучението от страна на класните ръководители и учителите по съответните предмети.	Липса на прозрачност при оценяване резултатите от обучението и създаване на напрежение при оформяне на окончателни оценки.
Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им;	По-малки възможности за публично представяне на проектите и изработените художествени произведения. Неудовлетвореност у учениците и спадане на мотивацията за самостоятелни изяви.
Липса на обратна връзка с родители.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености.	Рутината трайно е настанена в голяма част от уроците.
Активизиране членовете на Обществения съвет.	Липса на редовни срещи на живо.
Разумен баланс между присъствено и он-лайн обучение за опазване живота и здравето на всички участници в образователно-възпитателния процес.	Поставяне като приоритет живота и здравето на ученици, учители и персонал по време на борбата с COVID 19.
<i>Проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество</i>	Отлагане на процеса на атестиране на педагогическите специалисти след инспектирането на училището.

IV. ВИЗИЯ. МИСИЯ. ЦЕННОСТ.

1. МИСИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ:

Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всеки ученик;

Да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие, и с иновационна насоченост общообразователна и професионална подготовка на учениците по изучаваните професии от професионално направление „Химични продукти и технологии“ успешна реализация на пазара на труда;

Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;

Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че образователната институция е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето

Да положим основите у обучаемите за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование

Да осигури равен достъп и подкрепя за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на обучаемите като предпоставка за равнопоставена и пълноценна личностна реализация.

Да осигурява качествено образование даващо възможност на обучаемите да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива

таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

2. ВИЗИЯ

✓ ПГХТД „Проф. д-р Асен Златаров“ е модерна, конкурентноспособна, съвременна и просперираща професионална гимназия с местно и национално значение - **единствената професионална гимназия в България**, подготвяща кадри за традиционната в района „Силикатна промишленост“.

✓ Училището е образователна институция в структурата на професионалното образование на община Нови пазар, в която се формират у учениците знания и качествени личностни умения, трайни и преносими професионални компетенции по изучаваните професии. ПГХТД „Проф. д-р Асен Златаров“ създава условия и подкрепяща среда за утвърждаване на младия човек, като гражданин на България и света - уважаващ законите, знаещ своите права и отговорности, с ясно изградена активна гражданска позиция.

✓ Обособената педагогическата колегия е много добър екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство на ученика, способни да формират у учениците национални и общочовешки добродетели, при подготовката им за социална адаптация и последваща реализация на българския и европейски пазар на труда.

✓ С автономията, която ни позволява ЗПУО, продължим да разработваме учебни програми по професионалната подготовка на учениците съвместно с представители на бизнеса за придобиване на компетентности в съответствие с изучаваната професия и изискванията на пазара на труда.

✓ Ще продължим да осъществяваме оптимална организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и високи професионални умения.

3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от нова Стратегия за развитие на ПГХТД „Проф. д-р Асен Златаров“ /чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО/ за периода 2020-2024 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след въведената епидемичната обстановка по целия свят от заразяването с вируса COVID-19, въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда, както и дистанционно обучение като една от възможните и предпочитани форми, поради масовото затваряне на образователните институции. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло заповедите на Министъра на образованието, Министъра на здравеопазването и конкретните протиепидемични мерки. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда в новите условия на обучение, съгласно промените в Наредба № 10 за организация на дейностите за синхронно и асинхронно обучение, както и всички промени в Наредбите от 2020 г. и представят нашите виждания за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл. 22, ал. 2, т. 15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели, заложен в текстовете на ЗПУО /чл. 3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Ориентирана към интереса и към мотивацията на обучаемите, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

Осигурява равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки обучаем;

Осигурява равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образователни политики;

Осигурява запазване и развитие на българската образователна традиция;

Осигурява хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес;

Осигурява съхраняване на културното многообразие и приобщаване, чрез българския език;

Осигурява иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;

Осигурява прозрачност на управлението и предвидимост на резултатите.

Осигурява автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

4. ПРИНЦИПИ, НА КОИТО ЩЕ СЕ РЕАЛИЗИРА СТРАТЕГИЯТА:

Ориентираност към личността	Основна задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на участието на родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане дейността на образователната институция и подобряване на материалната база.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователна политика на образователната институция и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нов идеи.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Партньорство	Възможно най-широко участие на всички организации и партньори в реализацията на политиките за възпитателната работа в образователните институции
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове
Устойчивост на резултатите	Осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия

V. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Да опазим здравето на децата, на работещите в системата, на семействата и на всички ни около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19 като **осигурим качествено ОРЕС**. Разумно редуване на присъствено с ОРЕС в зависимост от конкретната обстановка в града и училището. Прилагане с приоритет на синхронно обучение и асинхронно при невъзможност за първото

при индивидуални случаи. Повишаване авторитета на ПГХТД чрез изградена единна и ефективна система за управелние, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи търсена и конкурентноспособна.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическата цел на ПГХТД е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

РАЗРАБОТЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЦЕЛИТЕ И ПРИНЦИПИТЕ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ /чл. 3 от ЗПУО: *Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация*/, както и от **ОБЛАСТИТЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗГРАДЕНА СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ.**

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС /критерии от картата за инспектиране/

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО

Дейност 1. Ефективна иновативна организация на педагогическата ситуация/урока и на производствената практика, съобразени и с новите условия в ОРЕС

Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване

Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.

Дейност 4. Прилагане на индивидуализиран подход

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2. ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене.

Дейност 2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

Дейност 3. Развиване на умения у учениците за работа в екип.

Дейност 4. Осигуряване на обща подкрепа

Дейност 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа /ДПП/.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.

Дейност 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у децата и учениците

Дейност 3. Поощряване на напредъка на децата/учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4. ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Дейност 1. Разработване на педагогически ситуации/уроци към социализацията и възпитанието на ученика

Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците.

Дейност 3. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция

Дейност 4. Ефективност на мерките за интервенция

Дейност 5. Ефективност на мерките за компенсирание

Дейност 6. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система.

Дейност 7. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

Дейност 8. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪДЗАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНост.

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование

Дейност 2. Външно партньорство

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6. ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНост ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС У ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на детската училището съгласно спецификите на институцията и отчитане влиянието на външната среда в условията на новата извънредна обстановка в условията на Ковид 19.

Дейност 2. Автономия на училището.

Дейност 4. Лидерство в училищната общност.

Дейност 5. Създаване на условия за екипна работа.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ

Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на детската градина/училището

Дейност 2. Прозрачно управление на бюджета.

Дейност 3. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището

Дейност 4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището

Дейност 5. Мотивиране и задържане на непедagogически персонал

Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА

Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда

Дейност 2. Функционална и модернизирана физическа среда

Дейност 3. Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на ПГХТД

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището

Дейност 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности

Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие

Дейност 4. Публичност на дейността на училището

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ НА ПАРТНЬОРСТВА

Дейност 1. Проактивност на директора

Дейност 2. Взаимодействие с родителите

Дейност 3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.

СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Дейност 1. Ученици

Дейност 2. Педагогически специалисти

МЕРКИ:

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в Седмо СУ.

11.2. **Запознаване** на екипа с **новите условия при борбата с Ковид 19 и промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прака ангажираност на лицата в него.

11.3. **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури **съгласно оценката на риска в условията на борбата с Ковид 19, на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи,** както и политиките на местната власт в областта на образованието.

11.4. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

11.5. Кандидатстване на училището за иновативно с въвеждане на ново учебно съдържание, нови методи на преподаване, нови роли на екипите от учители и служители.

VII. ФИНАНСОВО ОБЕСПЕЧАВАНЕ. ФИНАНСОВА ПОЛИТИКА

Финансовото обезпечаване на Образователната институция има много аспекти, свързани с осигуряване на образователния процес, стопанската издръжка и др. Финансовото обезпечаване на Образователната институция се постига с:

- Делегирани средства
- Разработване и реализиране на проекти
- Целеви средства от Министерство на образованието по различни програми.
- Дарения от спонсори
- Собствени средства за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения

Значителна част от бюджетните разходи представляват трудовите разходи, в които, освен месечни трудови възнаграждения влизат и осигуровките, платени годишни отпуски, СБКО, допълнителни трудови възнаграждение, в т. ч. лекторски часове, за оценка на годишните резултати от дейността на педагогическия персонал и др.

Към стопанските разходи са издръжката на Образователната институция, плащанията за отопление, ел. енергия, вода, материали за поддръжка, сключени договори за обслужване техниката в Образователната институция, ремонти, застраховка на сградата и имуществото, командировки, разходи за закупуване на учебници, помагала, книги, абонамент, квалификации на персонала и др.

Основна цел на финансовата политика е поддържане на финансово състояние, гарантиращо постигане на заложените цели в съответствие със законните правомощия и управленската отговорност на директора.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Към Стратегия за развитието на Професионална гимназия по химични технологии и дизайн „Проф.д-р Асен Златаров“ – гр. Нови пазар за периода 2020-2024 г.

ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГХТД „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“ – НОВИ ПАЗАР